Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат
п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
Руководитель МО _____ Т.М. Ерошенко Протокол от «____»_____20 ____ г. № _____	Заместитель директора школы по учебной работе ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» _____ Н.Е. Шкляр «____»_____20_____ г.	Директор ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» _____ Л.А. Карасёва Приказ от«___»_____20_____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся *7* класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Гришунина Жанна Владимировна

учитель биологии

Содержание

1. Содержание……...2
2. Паспорт рабочей программы……...3
3. Пояснительная записка……4
4. Требование к уровню подготовки ……..4
5. Календарно- тематическое планирование……..5
6. Содержание программы……9
7. Формы и средства контроля……....11
8. Перечень учебно- методических средств обучения…….11
9. Лист внесения изменения……...13

Паспорт рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ «Школа - интернат п. Целинные Земли» на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 31.08.2021 г. № 245).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

-для обучающихся; образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» программа определяет приоритеты в содержании основного общего (для 5-9 классов) образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-для администрации ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.
1.	**Вводный урок.**	1	1	-
2.	**Изучаем живую природу**	3	2	1
2.1	Многообразие живой природы	1	1	-
2.2	Значение растений и их охрана	1	1	-
2.3	Экскурсия в природу для ознакомления с многообразием живой природы	1	-	1
3.	**Знакомство с цветковыми растениями**	2	1	1
3.1	Внешнее строение цветкового растения	1	1	-
3.2	Лабораторная работа. «Органы цветкового растения»	1	-	1
4.	**Цветок. Плод**	6	5	1
4.1	Цветки и соцветия	1	1	-
4.2	Лабораторная работа «Строение цветка»	1	-	1
4.3	Опыление и оплодотворение	1	1	-
4.4	Разнообразие плодов и семян	1	1	-
4.5	Распространение плодов и семян	1	1	-
4.6	Обобщающий урок. Цветок. Плод	1	1	-
5.	**Семя**	6	2	4
5.1	Строение семян	1	1	-
5.2	Лабораторная работа «Строение семени двудольного растения»	1	-	1
5.3	Лабораторная работа. «Строение семени однодольного растения».	1	-	1
5.4	Условия, необходимые для прорастания семян. Опыт. Условия прорастания семян	1	-	1
5.5	Всхожесть семян. Лабораторная работа.	1	-	1

	«Определение всхожести семян».			
5.6	Обобщающий урок. Семя	1	1	-
6.	**Корень**	4	4	-
6.1	Разнообразие и значение корней. Корневые системы	1	1	-
6.2	Строение корня	1	1	-
6.3	Видоизменения корней	1	1	-
6.4	Обобщающий урок. Корень	1	1	-
7.	**Лист**	7	6	1
7.1	Внешнее строение листа.	1	1	-
7.2	Простые и сложные листья. Видоизменения листьев	1	1	-
7.3	Значение листьев в жизни растений. Опыт. «Образование органических веществ в листьях».	1	-	1
7.4	Испарение воды листьями.	1	1	-
7.5	Дыхание растений.	1	1	-
7.6	Листопад и его значение	1	1	-
7.7	Обобщающий урок. Лист	1	1	-
8.	**Стебель**	4	3	1
8.1	Строение и значение стебля	1	1	-
8.2	Опыт. «Передвижение по стеблю воды с растворёнными в ней веществами»	1	-	1
8.3	Разнообразие стеблей.	1	1	-
8.4	Обобщающий урок. Стебель	1	1	-
9.	**Растение – целостный организм**	2	2	-
9.1	Взаимосвязь органов растения	1	1	-
9.2	Взаимосвязи растений с окружающей средой	1	1	-
10.	**Споровые и семенные растения**	8	7	1
10.1	Мхи. Кукушкин лён	1	1	-
10.2	Торфяной мох сфагнум	1	1	-

10.3	Лабораторная работа «Строение сфагнума»	1	-	1
10.4	Папоротники	1	1	-
10.5	Голосеменные растения	1	1	-
10.6	Ель и сосна - хвойные растения	1	1	-
10.7	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	1	-
10.8	Обобщающий урок. Споровые и семенные	1	1	-
11.	**Многообразие покрытосеменных растений**	18	16	2
11.1	Различия однодольных и двудольных растений	1	1	-
11.2	Однодольные растения. Семейство Злаки	1	1	-
11.3	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень	1	1	-
11.4	Злаки – овёс, кукуруза	1	1	-
11.5	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения	1	1	-
11.6	Однодольные. Овощные лилейные растения	1	1	-
11.7	Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	-	1
11.8	Двудольные растения. Семейство Паслёновые	1	1	-
11.9	Картофель – пищевое паслёновое растение	1	1	-
11.10	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	-	1
11.12	Двудольные растения. Семейство Бобовые	1	1	-
11.13	Кормовые бобовые растения	1	1	-
11.14	Двудольные. Семейство Розоцветные	1	1	-
11.15	Особенности выращивания садовых растений	1	1	-
11.16	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	1	1	-
11.17	Двудольные. Семейство Сложноцветные	1	1	-

11.18	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1	1	-
11.19	Обобщающий урок. Многообразие покрытосеменных растений	1	1	-
12.	**Многообразие Бактерий и Грибов**	5	5	-
12.1	Разнообразие и размножение бактерий	1	1	-
12.2	Значение бактерий в природе и в жизни человека	1	1	-
12.3	Строение и размножение грибов	1	1	-
12.4	Разнообразие грибов	1	1	-
12.5	Обобщающий урок. Многообразие бактерий и грибов	1	1	-
13.	**Практические работы с комнатными и садовыми растениями**	3	1	2
13.1	Выращивание комнатных растений	1	-	1
13.2	Работа на пришкольном участке, в саду	1	-	1
13.3	Растение – живой организм	1	1	-
Итого		68	54	14

Содержание и основные разделы программы по биологии

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени двудольного растения
- Строение семени однодольного растения Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
- Строение сфагнума
- Строение луковицы
- Строение клубня картофеля

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.
Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
Цветковые растения
Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).
Однодольные растения
Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).
Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.
Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Лабораторная работа:
- Строение луковицы.

Двудольные растения.
Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.
Лабораторная работа:
- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).
Биологические особенности растений сада**.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы:
- Выращивание комнатных растений
- Работа на пришкольном участке

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих **разделов:**

- Введение.
- Изучаем живую природу
- Знакомство с цветковыми растениями
- Цветок. Плод
- Семя
- Корень
- Лист
- Стебель
- Растение- целостный организм

- Споровые и семенные растения
- Многообразие покрытосеменных растений
- Многообразие бактерий и грибов
- Практические работы с комнатными и садовыми растениями

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 13; экскурсий – 1 .

Формы и средства контроля

Виды и формы контроля:

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная

Перечень учебно- методических средств обучения

Литература

Основная:

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2012.
2. Романов И.В., Козлова Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2014 г.

Дополнительная:

1. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Богун А.И., Долгова А.В.. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

3. Романов И.В., Козлова Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класс.- Москва ДРОФА, 2012.

4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Компьютер
2. Интернет-ресурсы:
   - ✓ http://video.mail.ru/mail/nataldm/14577/14620.html
   - ✓ http://festival.1september.ru/articles/607639/
   - ✓ http://by-anna.ucoz.ru/publ/sa.
   - ✓ http://forumsmile.ru/animation/flower/page35
   - ✓ http://fotki.yandex.ru/users/zameraz70/view/500104/?page=0
3. Презентации:
   - ✓ Дыхание листа
   - ✓ Внешнее строение листа
   - ✓ Фотосинтез
   - ✓ Разнообразие стеблей
   - ✓ Разнообразие плодов
   - ✓ Корень и его значение
   - ✓ Покрытосеменные растения
   - ✓ Однодольные и двудольные растения
   - ✓ Многообразие бактерий
   - ✓ Строение грибов

Дидактический-материал:

- Карточки-задания по темам;
- Кроссворды, ребусы;
- Тесты-по темам
- Карточки со словарными словами