Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНА»
Руководитель МО _____ Т.М. Ерошенко Протокол от «____»_____20 ____ г. № _____	Заместитель директора школы по учебной работе ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» _____ Н.Е. Шкляр «____»_____20_____ г.	Директор ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» _____ Л.А. Карасёва Приказ от«___»_____20_____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *природоведению*

для обучающихся 5 класса

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), вариант 1

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Гришунина Жанна Владимировна

учитель биологии

Содержание

1. Содержание……...2

2. Паспорт рабочей программы……...3

3. Пояснительная записка……4

4. Общая характеристика учебного предмета……4

5. Описание места учебного предмета в учебном плане…….6

6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…….6

7. Содержание учебного предмета……..7

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся……8

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……..

10. Лист внесения изменения……...13

Паспорт рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГОБУ «Школа - интернат п. Целинные Земли» на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 31.08.2021 г. № 245).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

-для обучающихся; образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» программа определяет приоритеты в содержании основного общего (для 5-9 классов) образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-для администрации ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 **(**Одобрена решениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знанийна последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений,временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных,регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниямпо географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Землеи его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии.

Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно- гигиенических навыков.
Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей синтеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология» и «География». Программа по курсу «Природоведение» составлена из расчета 2 часа в неделюв 5 классе и составляет 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать идавать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживойприроды и умение их устанавливать;
3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторыхсоциальных объектов

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево

леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе

(полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (подконтролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правилбезопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе

от Солнца. Сезонные изменения в природе.Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы,

холмы, овраги.Почва (охрана почвы).

Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географическиеобъекты.

Население России. Городское и сельское население.

Народы России.Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток(или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурныедостопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России исвоего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мираРоссии и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своейместности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся.

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Что такое природоведение?	Знакомство с учителем, с учебником, тетрадью; участие в беседе, запись основных понятий темы.	1ч
2.	Предметы и явления неживойи живой природы.	Обсуждение, выделение существенных признаков, сравнение, деление на группы по карточкам.	1ч

3.	Небесные тела: планеты,звезды	Участие в беседе; рассматривание учебныхкартин, схем; сравнение объектов; выполнение заданий на сопоставление.	1ч
4.	Солнце. Солнечная система.	Самостоятельное чтение; нахождение нужнойинформации в тексте; выделение существенных признаков.	1ч
5.	Исследование космоса.	Участие в беседе; соотнесение по карточкам	1ч
		и фотографиям основных событий.	
6.	Полеты в космос.	Участие в беседе; развитие воображения посредством фантазийного рисунка.	1ч
7.	Смена дня и ночи.	Обсуждение, работа с учебными картинами, и моделями; вывод определённых закономерностей; зарисовка в тетради.	1ч
8.	Смена времен года.	Обсуждение, работа с учебными картинами, и моделями; вывод определённых закономерностей; зарисовка в тетради.	1ч
9.	Планета Земля. ОболочкиЗемли.	Участие в беседе, объяснение значения понятий, Соотнесение по картинкам и карточкамосновных понятий темы.	1ч
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
11.	Свойства воздуха.	Обсуждение; самостоятельное чтение; формулирование выводов.	1ч
12.	Давление и движение воздуха.	Работа с учебными картинами, моделями иприборами; вывод определённых закономерностей; решение практических задач.	1ч
13.	Температура воздуха. Термометр.	Работа с учебными картинами, приборами; вывод определённых закономерностей;решение практических задач.	1ч

14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Обсуждение; рассматривание и анализ учебных картин; выявление причинно-следственных связей; поиск закономерностей.	1ч
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	Самостоятельное чтение; составление плана, выделение главного.	1ч
16.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	Самостоятельное чтение; поиск ответов на вопросы.	1ч
17.	Полезные ископаемые. Виды,способы добычи	Участие в беседе; анализ фотографий, рисунков; Сопоставление.	1ч
18.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенныхпризнаков; обсуждение способов применения; заполнение таблицы.	1ч
19.	Песок. Глина	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенныхпризнаков; обсуждение способов применения,	1ч
20.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Рассматривание коллекции горных пород;сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способов применения; поиск ответов на вопросы в тексте учебника.	1ч
21.	Каменный уголь	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенныхпризнаков;	1ч
22.	Добыча и использование каменного угля.	Обсуждение способов применения; составление вопросов по теме.	1ч
23.	Нефть.	Участие в обсуждении; рассматривание коллекции горных пород; сравнение,выделение существенных признаков;	1ч
24.	Добыча нефти и её использование.	Обсуждение способов добычи и применения; зарисовка продуктов нефтепереработки.	1ч

25.	Природный газ. Добыча и использование	Сравнение газа с другими полезными ископаемыми; выделение существенных признаков; обсуждение способов добычи и применения.	1ч
26.	Черные металлы. Сталь.Чугун.	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способов применения; составление вопросов по теме.	1ч
27.	Цветные металлы. Алюминий.	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способов применения; поиск ответов на вопросы втексте учебника.	1ч
28.	Цветные металлы. Медь.	Рассматривание коллекции горных пород; сравнение, выделение существенных признаков; обсуждение способовприменения.	1ч
29.	Драгоценные металлы	Рассматривание фотографий, изделий; сравнение, выделение существенныхпризнаков.	1ч
30.	Охрана полезных ископаемых.	Обсуждение проблемы; самостоятельное чтение. Решение практических задач.	1ч
31.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»	Выполнение тестовой работы. Решение практических задач.	1ч
32.	Вода в природе. Её роль впитании организмов.	Обсуждение; рассматривание и анализ учебных картин; выявление причинно-следственных связей; поиск закономерностей.	1ч
33.	Свойства воды.	Участие в проведении опытов с учителем. Формулирование выводов.	1ч
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Участие в проведении опытов с учителем. Формулирование выводов.	1ч
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	Обсуждение. Высказывание своего мнения. Решение практических задач.	1ч

36.	Три состояния воды.	Участие в проведении опытов с учителем. Формулирование выводов.	1ч
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	Участие в проведении опытов с учителем. Формулирование выводов.	1ч
38.	Работа воды в природе.	Работа с учебными картинами; вывод определённых закономерностей; решениепрактических задач.	1ч
39.	Значение воды в природе и использование человеком.	Обсуждение. Высказывание своего мнения. Решение практических задач.	1ч
40.	Вода в природе. Круговоротводы.	Работа с учебными картинами; вывод определённых закономерностей; решениепрактических задач.	1ч
41.	Воды суши: реки, ручьи.	Участие в беседе, выделение существенных признаков; работа по физической карте;зарисовка схемы.	1ч
42.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	Самостоятельное чтение; составление плана, выделение главного; работа по физическойкарте.	1ч
43.	Моря и океаны.	Работа по физической карте; самостоятельное чтение; составление плана, выделениеглавного.	1ч
44.	Охрана воды.	Обсуждение. Высказывание своего мнения. Решение практических задач.	1ч
45.	Поверхность суши. Равнины,холмы, овраги	Участие в беседе, выделение существенных признаков; работа по физической карте;выполнение рисунка	1ч
46.	Поверхность суши. Горы.	Участие в беседе, выделение существенных признаков; работа по физической карте;выполнение рисунка	1ч
47.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	Участие в проведении опытов с учителем. Формулирование выводов.	1ч

48.	Разнообразие почв.	Анализ учебных картин; самостоятельное чтение; выделение главного.	1ч
49.	Плодородие. Обработкапочвы.	Обсуждение; рассматривание и анализ учебных картин; выявление причинно-следственных связей; поиск закономерностей.	1ч
50.	Охрана почвы.	Обсуждение. Высказывание своего мнения. Решение практических задач.	1ч
51.	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	Выполнение тестовой работы. Решение практических задач.	1ч
52.	Место России на земном шаре.Знакомство с картой.	Работа по физической карте; самостоятельное чтение; составление плана, выделениеглавного	1ч
53.	Моря и океаны, омывающие	Работа по физической карте; самостоятельное	1ч
	берега России.	чтение; составление плана, выделение главного	
54.	Равнины и горы на территориинашей страны.	Работа по физической карте; самостоятельное чтение; составление плана, выделениеглавного	1ч
55.	Реки и озёра России.	Работа по физической карте; самостоятельное чтение; составление плана, выделениеглавного	1ч
56.	Москва — столица России	Участие в беседе; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
57.	Достопримечатель ностиМосквы.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам ифотографиям основных объектов.	1ч
58.	Санкт-Петербург	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам ифотографиям основных объектов.	1ч
59.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир;Ростов Великий.	Участие в беседе; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам ифотографиям основных объектов.	1ч

60.	Нижний Новгород, Казань,Волгоград.	Самостоятельное чтение, выделение главного; рассматривание фотографий; соотнесение по карточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
61.	Новосибирск, Владивосток.	Самостоятельное чтение; составление плана; рассматривание фотографий; соотнесение покарточкам и фотографиям основных объектов.	1ч
62.	Население нашей страны.	Самостоятельное чтение; поиск ответов на вопросы.	1ч
63.	Экскурсия. Важнейшие географические обьекты.	Визуальное восприятие натуральных объектов природы; сбор коллекции горныхпород и растений для гербария.	1ч
64.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	Выполнение тестовой работы. Решение практических задач.	1ч
65.	Повторение темы «ОболочкиЗемли – Литосфера»	Выполнение тестовой работы. Решениепрактических задач.	1ч
66.	Повторение темы «Оболочки Земли – Атмосфера»	Выполнение тестовой работы. Решение практических задач.	1ч
67.	Повторение темы «Оболочки Земли – Гидросфера»	Выполнение тестовой работы. Решение практических задач.	1ч
68.	Задание на лето	Участие в обсуждении.	1ч
	итого		68ч

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс.

3.Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой,определённой в программе.